



**Конспект открытого занятия по математике
в старшей группе.**

**Тема: Знакомство со знаками " $>$ " и " $<$ ".
Сравнение количества (закрепление).**

Программное содержание :

Обучающие задачи:

- 1 Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 2 Закрепить знания детей о последовательности дней недели, времен года.
- 3 Закрепить умение сравнивать количество предметов, два рядом стоящих числа.
- 4 Познакомить детей с новыми знаками " $>$ " и " $<$ ".
- 5 Закрепить представления детей о геометрических фигурах, умении сравнивать их по свойствам: по цвету, форме и величине.

Развивающие задачи:

- 1 Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания
- 2 Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- 3 Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- 4 Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приемы:





Игровой.



Наглядный (использование иллюстраций, рисунков)



Словесный (напоминание, вопросы детям и ответы детей поощрения)



Оборудование: цифры, знаки.



Демонстрационный материал: иллюстрации дома, сказочных героев, овощей, фруктов, грибов.



Раздаточный материал: набор цифр на каждого ребенка, карточки с заданиями на сравнение количества и чисел, геометрические фигуры - квадраты разных размеров и цвета, макеты грибов.



Ход занятия.



I Вводная часть.



Ребята, я очень рада видеть всех вас. Давайте встанем в круг и подарим друг другу улыбку. Сегодня к нам в группу пришли гости - это воспитатели из других садов. Они хотят посмотреть: как мы здесь живем, чем занимаемся. Давайте улыбнемся им. Нам очень приятно, что они сегодня у нас в гостях.



- Ребята, вы любите сказки?



- Я вам предлагаю сегодня поиграть, как бы окунуться в сказку, встретиться с любимыми сказочными героями. Вы согласны?



-Тогда сядем за столы и начнем.



Основная часть.



- Ребята, сегодня утром я прихожу в сад и слышу звонок по телефону. Угадайте, кто мне звонил? (показ "фото")



- Да, это д. Федор из деревни Простоквашино. Сейчас он находится





дома, в Москве. Он ходит в школу и поэтому не может быть сейчас в деревне. По телефону он рассказал, что очень переживает за своих друзей: за кота Матроскина и за собаку Шарика. Дело в том, что последнее время друзья почему-то часто ссорятся, что-то все делят.

И так каждый день. Дядя Федор боится, как бы они окончательно не рассорились между собою.

- Ребята, а может мы сможем чем-то помочь им, как вы считаете.?

Давайте подумаем.

- Да, действительно, если они ссорятся, значит, они просто не умеют считать, пересчитывать, сравнивать. А мы это умеем делать?

- Сможем им помочь.? - Как нам следует поступить?

- Да, нам надо съездить в Простоквашино и научить их считать и сравнивать и даже познакомим их с новыми знаками.

- Я загадаю вам загадку, а вы догадайтесь, на чем мы поедем.

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит.

- Смотрим на расписание пригородных поездов. Какое сегодня число и день недели? Да, сегодня поезд идет. У нас есть 7 минут до отправления поезда.

- Мы сможем помочь друзьям д. Федора только тогда, когда сами умеем это делать. Давайте проверим сами себя. Проведем небольшую разминку.

1) Игра « Верно – неверно »

Правило: если верно – хлопаем в ладоши, если неверно – мотаем головой.





 - Утром солнышко встает. 

 - По утрам нужно делать зарядку. 

 - Днем ярко светит луна. 

 - Утром дети идут в д. сад. 

 - Ночью люди обедают. 

 - Вечером вся семья собирается дома. 

 - В неделе 7 дней. 

 - Всего 5 времен года. 

 - После субботы идет воскресенье. 

 2)- Повторим счет до 10 и обратно: поднимемся мысленно по ступенькам до 10 и спустимся обратно. 

 3)- Назовите соседей числа 6, 8, 4. 

 4)- Вы дружите с цифрами? Давайте проверим себя. Я буду называть число, а вы карточкой с цифрой покажете мне число, 

 которое больше или меньше на 1. 

 а) Число 5. Покажите число больше чем 5 на 1. 

 7, 9 3. 

 Число меньше чем 8 на 1; 6, 10, 4. 

 5) Игровое упражнение 

 - Я буду задавать вопросы, а вы карточкой покажете ответ. Главное 

 в этой игре – нельзя говорить, а только показ карточки. 

 а) Сколько пальцев на правой руке? 

 б) Сколько глаз у светофора? 





в) Сколько носов у двух собак?

г) Сколько ушей у двух мышей?

д) Сколько хвостов у двух собак?

- Время отправления поезда.

(детям раздаются геометрические фигуры – квадраты разного цвета и размера.)

-Ребята, вы из этих геометрических фигур выложите модель поезда.

- Как называются эти фигуры?

- Составляем поезд из квадратов, располагая их от самого маленького до самого большого квадрата, по мере их увеличения.

-Сколько всего вагонов?

- Первым едет вагон какого цвета?

- Третий вагон какого цвета?

-Каким по счету едет черный вагон?

- Вот на этом поезде мы и отправимся в деревню Простоквашино.

Встаем друг за другом.

Дыхательная гимнастика « Паровоз»

Руки через стороны вверх, вдыхаем воздух через нос, грудь наполняется, живот втягиваем в себя. Задерживаем дыхание на 2-3 секунды, руки опускаем, воздух выдыхаем через рот со звуком у- у- у.

Тепловоз дает сигнал к отправлению.

(дети кладут руки впереди идущему на плечи, звучит мелодия песни «Паровоз» , дети двигаются по кругу.)





II Основная часть



- Вот мы и приехали. Какой чистый воздух в деревне! Кругом лес, поют птицы! А вот и дом д. Федора, а вот и его друзья.



(дети садятся за столы)



- Ребята, пока вы отдыхали, я поговорила с Матроскиным и Шариком.



Они, действительно, постоянно ссорятся из-за того, что не умеют считать. В этом году в Простоквашино созрел богатый урожай овощей и фруктов. Вчера они убрали морковь, разложили их в корзинки и тут же поссорились, решая у кого в корзине больше штук моркови. Ребята, что им нужно было сделать, чтобы узнать, сколько моркови в каждой корзине? Конечно, сосчитать морковь в каждой корзине. Давайте научим их, как правильно это сделать.



(дети пересчитывают морковь из каждой корзинки и выкладывают их на доске)



- Сколько штук моркови в корзине у кота? (6) Обозначим цифрой.



Сколько у Шарика? (7) Обозначим цифрой.



У кого моркови больше?



-На сколько?



-У кого моркови меньше ?



- На сколько ?



- Давайте сделаем так, чтобы моркови стало поровну (два варианта)



- Такая же история произошла и с яблоками. Разложили яблоки по тарелкам и Шарик сразу закричал, что краснобоких яблок больше,





чем зеленых. А вы, ребята, как считаете, каких яблок больше?

-Конечно, их надо сосчитать. Милена, выложи их, пожалуйста, на полочки и посчитай.

- Их поровну, по 5 штук. Обозначь цифрами и поставь между ними

знак. (девочка выкладывает $5 = 5$)

Физкультминутка.

Игровое упражнение « Большие и маленькие ножки » под

музыкальное сопровождение воспитателя.

(далее дети садятся за столы)

Пальчиковая гимнастика.

Палец толстый и большой

В сад за сливами пошел (ладошки собраны в кулачки, отгибаем

большой палец и сгибаем несколько раз)

Указательный с порога

Указал ему дорогу. (указательный сгибаем и разгибаем)

Средний палец самый меткий,

Он сбивает сливы с ветки. (средний сгибаем и разгибаем)

Безымянный подбирает, (безымянный сгибаем и разгибаем)

А мизинчик – господинчик

В землю косточки бросает. (мизинчик сгибаем и разгибаем)

-Ребята, сегодня наши друзья ходили в лес за грибами. Нашли лисичек, подберезовиков.

- Сложили все грибы в корзину и опять поссорились. Не могут

решить вопрос: каких грибов больше, а каких меньше. Помогите





им , пожалуйста, покажите, как им нужно было поступить.



(воспитатель раздает детям корзиночки из картона с вставленными грибами)



- Разложите сверху в один ряд все грибы лисички, обозначьте количество цифрой .А под ними в один ряд все грибы подберезовики, тоже обозначьте цифрой.



(дети выкладывают грибы и цифры 7 6)



- Каких грибов больше?



-На сколько?



-Каких меньше?



- На сколько? Чтобы уравнивать их, у нас нет лишнего грибочка, они все в лесу. А как же нам обозначить, что 7 грибов больше чем 6?



-Сегодня , ребята, я вас познакомлю с новыми знаками.



(воспитатель демонстрирует карточки с новыми знаками)



- Что такое? Кто так громко кричит?



(воспитатель надевает на руку куклу би-ба-бо – галчонка, он широко раскрывает клюв и кричит : кар- кар)



- Галчонок прилетел. Что случилось?



- Ребята, я догадалась, почему он так кричит. На что похож его клюв?



- Конечно, он нам хочет помочь правильно пользоваться знаками.



С какой стороны широко раскрыт клюв – там всегда много. Макар, поставь , пожалуйста, правильно знак между цифрами 7 и 6.



(мальчик ставит 7 6)





- Этот знак можно ставить не только между цифрами, но и между предметами.



Работа с карточками.



- На одной стороне карточки изображены группы предметов. Вы их пересчитайте, сравните и правильно поставьте знак .



- На другой стороне карточки между цифрами, обозначающими количество предметов, поставьте этот же знак .



III Заключительная.



- Ребята, нам пора возвращаться домой. Через несколько минут поезд отправляется. Давайте прощаться с новыми друзьями. Теперь кот Матроскин и собака Шарик стали нашими друзьями. Смотрите, какие они довольные, как они улыбаются . Они теперь научились считать, пересчитывать, сравнивать предметы и теперь, я уверена, их ссоры прекратятся. Дядя Федор будет очень рад . А вы как считаете?



- На прощание наши друзья, дают нам целую корзину яблок. Скажем:



- Спасибо. До свидания.



(дети вновь встают друг за другом, изображая поезд, затем садятся на стулья)



- Вот мы и дома. Ребята, вам понравилась игра? Какое доброе дело мы с вами сегодня сделали?



- Кому мы помогли?



- С какими новыми знаками мы сегодня познакомились?



- Ребята, большое вам спасибо за ту помощь, заботу, которую вы оказали друзьям д. Федора. А теперь угощайтесь яблоками.



